

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДОНСКАЯ ШКОЛА»  
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
(МБОУ «ДОНСКАЯ ШКОЛА»)

ул. Комсомольская, д. 87, с. Донское, Симферопольский район, Республика Крым, 297523  
тел. (0652) 337-224, e-mail:donskoye@mail.ru

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
руководитель МО *В. Кузнец*  
протокол № 4 от 27.08.2020г.



СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР *Е.В. Писаная* Е.В. Писаная

Рабочая программа  
Туровской Дарьи Андреевны  
Учителя истории и обществознания, СЗД  
по внеурочной деятельности «Крымоведение»  
в 5 классе  
на 2020-2021 учебный год  
Уровень обучения – базовый

с. Донское  
2020г.

## **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «КРЫМОВЕДЕНИЕ»**

### **Личностные результаты:**

- ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции учащихся;
- осознание себя как члена общества на региональном уровне (гражданин России, житель Республики Крым);
- представление о Республике Крым как неотделимой части России, её месте и роли в стране;
- понимание неотделимости географического пространства республики от России;
- осознание значимости и общности проблем человечества готовность к их решению;
- гармонично развитые социальные чувства и качества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего задания, нацеленные на: умение формулировать своё отношение к актуальным проблемам современности и умение использовать географические и краеведческие знания для созидательной деятельности.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД:**

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать темы проектов;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки; уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат: технология проблемного диалога при изучении нового материала и технология оценивания образовательных достижений.

#### **Познавательные УУД:**

- формирование и развитие посредством географического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логически грамотные утверждения, включающее установление причинно-следственных связей;
- составлять тезисы, различные виды планов;
- уметь определять возможные источники информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;

- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- переводить информацию из одного вида в другой.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания:

- осознание роли географии и краеведения в познании окружающего мира;
- освоение системы краеведческих знаний о природе, населении, хозяйстве Республики Крым, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных и природных проблем;
- использование карт для получения краеведческой информации.

#### **Коммуникативные УУД:**

- отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, понимание позиции другого в дискуссии.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

### **Введение (8 часов).**

Предмет, цели и задачи курса «Крымоведение». Связь с другими науками и учебными дисциплинами. Источники краеведческой информации

Понятия «Родной край», «большая и малая Родина». Геральдика и атрибутика Республики Крым. История исследования Крымского полуострова.

Особенности географического положения Крымского полуострова.

Административные районы и города. Мой населенный пункт.

Практическая работа № 1. Заполнение таблицы «Выдающиеся исследователи Крыма». Подготовка презентаций и сообщений.

Практическая работа № 2. Определение особенностей географического положения своего района, населенного пункта. Нанесение на контурную карту границ и столицы Республики Крым, омывающих морей и их заливов, своего района и населенного пункта.

## **Раздел I. Крым – уникальный «природный музей под открытым небом» (26 часов)**

### **Тема 1 «По горам, по долам...». Рельеф и полезные ископаемые Крымского полуострова (8 часов)**

Рельеф. Знакомство с рельефообразующими процессами.

Формы земной поверхности.

Основные формы рельефа Крымского полуострова.

Крымские горы. Геологические памятники.

Крымский полуостров – «минералогическая сокровищница».

Характерные минералы и горные породы Крыма, своего района.

Минералы-эндемики. Полезные ископаемые Крымского полуострова.

Практическая работа № 3. Нанесение на контурную карту крупных форм рельефа Крымского полуострова. Описание рельефа своего района.

Экскурсия на природу: «Знакомство с характерными формами поверхности и горными породами (минералами) своей местности».

### **Тема 2. «У природы нет плохой погоды...» (6 часов).**

Погода. Основные показатели погоды и приборы, их измеряющие.

Характерные сезонные особенности погоды своего района и Крыма в целом.

Признаки и народные приметы изменения погоды.

Стихийные погодные явления.

Практическая работа № 4. Наблюдение за изменениями погоды. Описание погоды за месяц.

**Тема 3. «Вода – важнейший минерал на Земле» (5 часов).**

Значение воды в природе и жизни населения Крыма. Свойства воды.

Реки Крыма. Гидрологические памятники.

Озера Крыма. Подземные воды и искусственные водоемы Крыма.

Практическая работа № 5. Нанесение на контурную карту крупных водных объектов Крыма.

**Тема 4. Почвы (3 часа)**

Почва. Значение почв в природе и жизни людей.

Свойства почвы. Плодородие почв. Факторы почвообразования.

Почвы Крыма и своей местности. Охрана почв.

**Тема 5. «Жизнь вокруг нас» (4 часов).**

Роль растений в природе и жизни человека.

Растительный мир Крыма. Характерные растения своей местности.

Реликты и эндемики Крымского полуострова. Красная книга.

Животный мир Крыма и своей местности.

**Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

**Ведущие формы деятельности:**

- Работа в рамках проекта «Благоустройство школьной территории»
- Работа по озеленению школы
- Организация дежурства в классах
- Профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий
- Выставки поделок и детского творчества
- Трудовые десанты, субботники
- Сюжетно-ролевые игры

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Рабочая программа	Практические работы
1.	Введение.	8	2
2.	Раздел I. Крым – уникальный «природный музей под открытым небом»	26	3
	Тема 1. «По горам, по долам...». Рельеф и полезные ископаемые Крымского полуострова	8	
	Тема 2. «У природы нет плохой погоды...»	6	
	Тема 3. «Вода – важнейший минерал на Земле»	5	
	Тема 4. Почвы	3	
	Тема 5. «Жизнь вокруг нас»	4	
	Всего	34	5

**Календарно-тематическое планирование на 2020-2021 уч. г.**

**Крымоведение – 5-А класс. 34 часа**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Факт. дата</b>	<b>Примечания</b>
1.	Введение.			
2.	Что такое крымоведение. Связь с другими науками и учебными предметами.			
4.	Источники краеведческой информации.			
5.	Письменные и устные источники.			
6.	Большая и малая Родина. Геральдика и атрибутика Республики Крым.			
7.	История исследования Крымского полуострова.			
8.	Особенности географического положения Крымского полуострова.			
9.	Административные районы и города Крыма.			
10.	Рельеф Крыма.			
11.	Знакомство с рельефообразующими процессами и формами рельефа.			
12.	Основные формы рельефа Крымского полуострова.			
13.	Крымские горы.			
14.	Геологические памятники природы.			
15.	Крымский полуостров-			

	минералогическая сокровищница.			
16.	Минералы и горные породы Крыма.			
17.	Полезные ископаемые Крымского полуострова.			
18.	Погода Крыма.			
19.	Основные показатели погоды и приборы, их измеряющие.			
20.	Характерные сезонные особенности погоды Крыма.			
21.	Признаки и народные приметы изменения погоды.			
22.	Стихийные погодные явления.			
23.	Значение воды в природе и жизни населения Крыма. Свойства воды.			
24.	Реки Крыма. Гидрологические памятники.			
25.	Озера Крыма.			
26.	Подземные воды и искусственные водоемы Крыма.			
27.	Почва как особое природное тело.			
28.	Значение почв в природе и жизни людей.			
29.	Свойства почвы. Плодородие почв. Факторы почвообразования.			
30.	Почвы Крыма. Охрана почв.			

31.	Роль растений в природе и жизни человека.			
32.	Растительный мир Крыма.			
33.	Реликты и эндемики Крымского полуострова. Красная книга.			
34.	Животный мир Крыма.			

**Календарно-тематическое планирование на 2020-2021 уч. г.**

**Крымскоеведение – 5-Б класс. 34 часа**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Факт. дата</b>	<b>Примечания</b>
1.	Введение.			
2.	Что такое крымскоеведение. Связь с другими науками и учебными предметами.			
4.	Источники краеведческой информации.			
5.	Письменные и устные источники.			
6.	Большая и малая Родина. Геральдика и атрибутика Республики Крым.			
7.	История исследования Крымского полуострова.			
8.	Особенности географического положения Крымского полуострова.			
9.	Административные районы и города Крыма.			
10.	Рельеф Крыма.			
11.	Знакомство с рельефообразующими			

	процессами и формами рельефа.			
12.	Основные формы рельефа Крымского полуострова.			
13.	Крымские горы.			
14.	Геологические памятники природы.			
15.	Крымский полуостров-минералогическая сокровищница.			
16.	Минералы и горные породы Крыма.			
17.	Полезные ископаемые Крымского полуострова.			
18.	Погода Крыма.			
19.	Основные показатели погоды и приборы, их измеряющие.			
20.	Характерные сезонные особенности погоды Крыма.			
21.	Признаки и народные приметы изменения погоды.			
22.	Стихийные погодные явления.			
23.	Значение воды в природе и жизни населения Крыма. Свойства воды.			
24.	Реки Крыма. Гидрологические памятники.			
25.	Озера Крыма.			
26.	Подземные воды и искусственные водоемы Крыма.			



27.	Почва как особое природное тело.			
28.	Значение почв в природе и жизни людей.			
29.	Свойства почвы. Плодородие почв. Факторы почвообразования.			
30.	Почвы Крыма. Охрана почв.			
31.	Роль растений в природе и жизни человека.			
32.	Растительный мир Крыма.			
33.	Реликты и эндемики Крымского полуострова. Красная книга.			
34.	Животный мир Крыма.			

В программе пронумеровано,  
прошнуровано и скреплено печатью  
4  
страниц.

Директор



Н.В.Мельник